

Аналитическая справка по реализации регионального проекта  
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования  
естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»  
в МБОУ «Леботёрская ООШ»  
за период 2023 г.

Краткое введение.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МБОУ «Леботёрская ООШ» реализуется с 2023 года.

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ по следующим критериям: качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

*Качество организации образовательного процесса.*

В рамках проекта педагогами дошкольного образования разработано 2 парциальных программы «Азбука безопасности» и «Веселый английский». Педагогом используются разнообразные формы работы с семьей (консультации, совместные праздники и развлечения, родительские собрания), внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей (тематические выставки, оформление помещения группы, благоустройство территории школы, профориентационные квесты, участие в конкурсах и т.п.). В целях создания сетевого партнерства организовано взаимодействие с социальными партнерами (Леботёрский сельский дом культуры – филиал МКУК Коломинского сельского поселения «Коломинский централизованный центр культуры и досуга», Леботёрский филиал МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района»). За время реализации проекта были приобретены наборы конструкторов «Лего», паззлы, настольные дидактические игры, развивающие пространственную ориентацию и логику воспитанников («Геометрические фигуры», «Детское лото», «Детское домино»). Также воспитателем были созданы игры, формирующие пространственное мышление («Цветные квадраты», «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.).

Воспитатель группы дошкольного образования проходит периодические курсы повышения квалификации.

*Качество условий.*

За время реализации проекта в группе ДО созданы уголки «Уголок игры», «Уголок конструирования» в группе.

Новые места дополнительного образования по развитию пространственного мышления воспитанников группы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году созданы не были.

*Качество результатов образовательной деятельности.*

Диагностический инструментарий представлен диагностическими методиками:

1) Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». Методика направлена на изучение следующих умений воспитанников:

- Изучение уровня представлений о пространстве своего тела по отношению горизонтальной и вертикальной оси.

- Изучение пространственных представлений во взаимосвязи собственного тела и окружающих объектов.

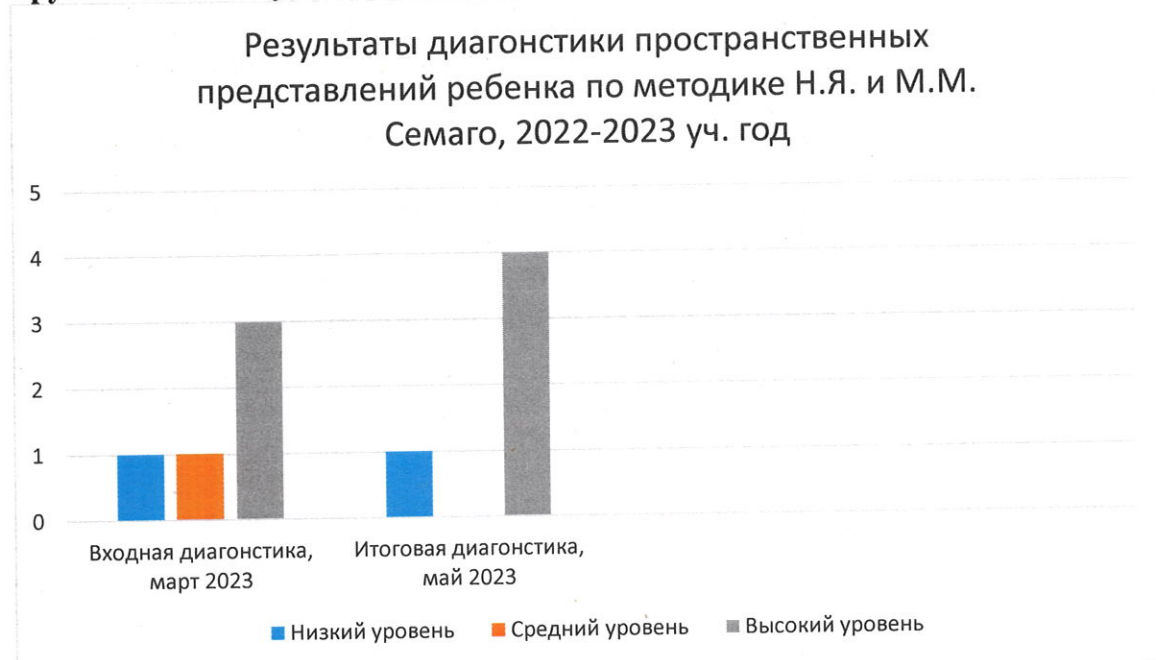
- Изучение вербального уровня пространственных представлений

2) Диагностика исследования ориентации в пространстве Д. Б. Эльконина «Графический диктант». При помощи этой методики определяется умение внимательно слушать и точно выполнять задание педагога, правильно воспроизводить заданное направление линий, самостоятельно действовать по указке

Сложность диагностирования в 2023 году состояла в том, что группа кратковременного пребывания в МБОУ «Леботёрская ООШ» одногодичная, и поэтому группа воспитанников

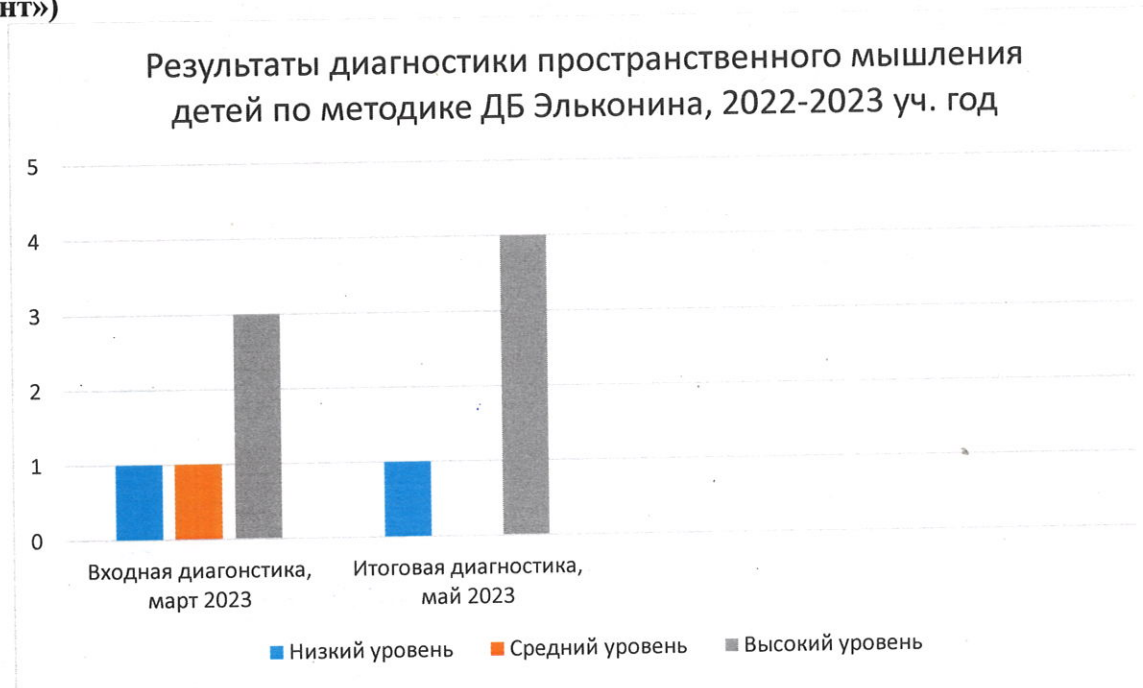
2022-2023 учебного года участвовала в данном проекта всего три месяца, а группа 2023-2024 учебного года два месяца. В группе 2022-2023 учебного года была проведена входная диагностика в марте 2023 года, а итоговая в конце мая 2023 года. В группе 2023-2024 учебного года входная диагностика прошла в начале сентября 2023 года, промежуточная диагностика запланирована на декабрь 2023 года, а итоговая на май 2024 года.

**Группа 2022-2023 учебного года (методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)**



Входная диагностика пространственного мышления обучающихся по методике Н.Я. М.М. Семаго показала, что уровень сформированности пространственных представлений у большинства воспитанников высокий (у трех из пяти детей). По одному ребенку продемонстрировали низкий и средний уровни развития. В результате работы по развитию пространственного мышления удалось улучшить результат одного воспитанника и сохранить на высоком уровне показатели трех детей. Один воспитанник, оставшийся на низком уровне сформированности пространственных представлений, требует дополнительных занятий.

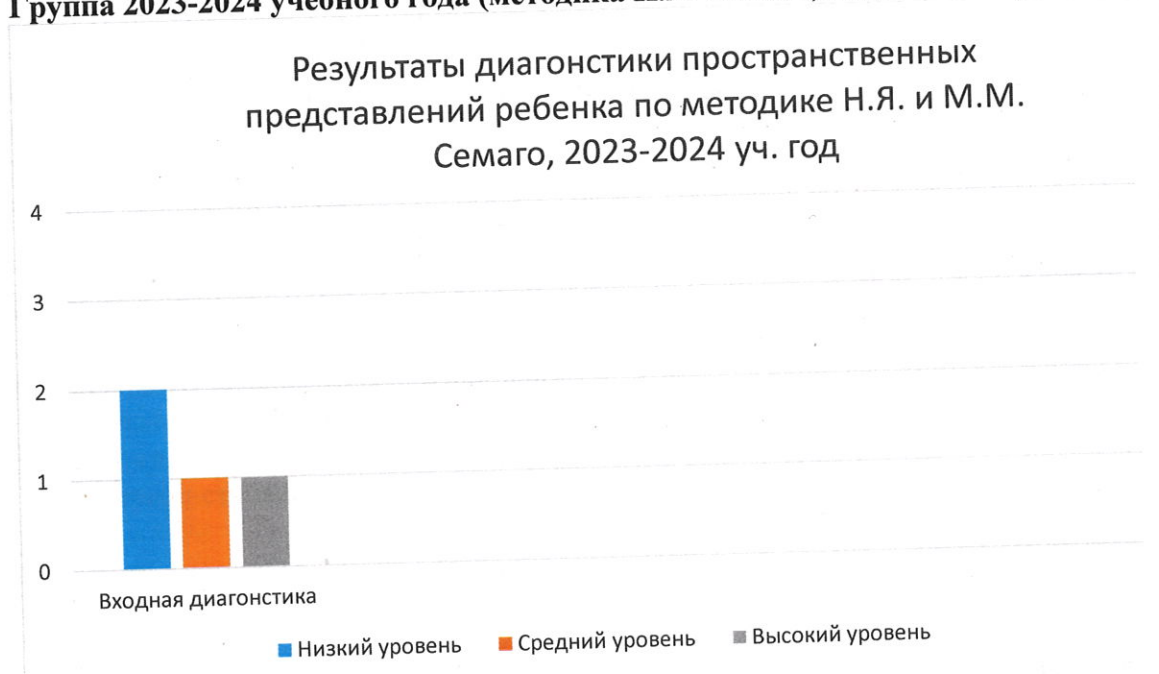
**Группа 2022-2023 учебный год (методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»)**



Входная диагностика пространственного мышления обучающихся по методике Д. Б. Эльконина показала, что уровень сформированности пространственных представлений у большинства воспитанников высокий (у трех из пяти детей). По одному ребенку продемонстрировали низкий и средний уровни развития. В результате работы по развитию пространственного мышления удалось улучшить результат одного воспитанника и сохранить на высоком уровне показатели трех детей. Один воспитанник, оставшийся на низком уровне сформированности пространственных представлений, требует дополнительных занятий.

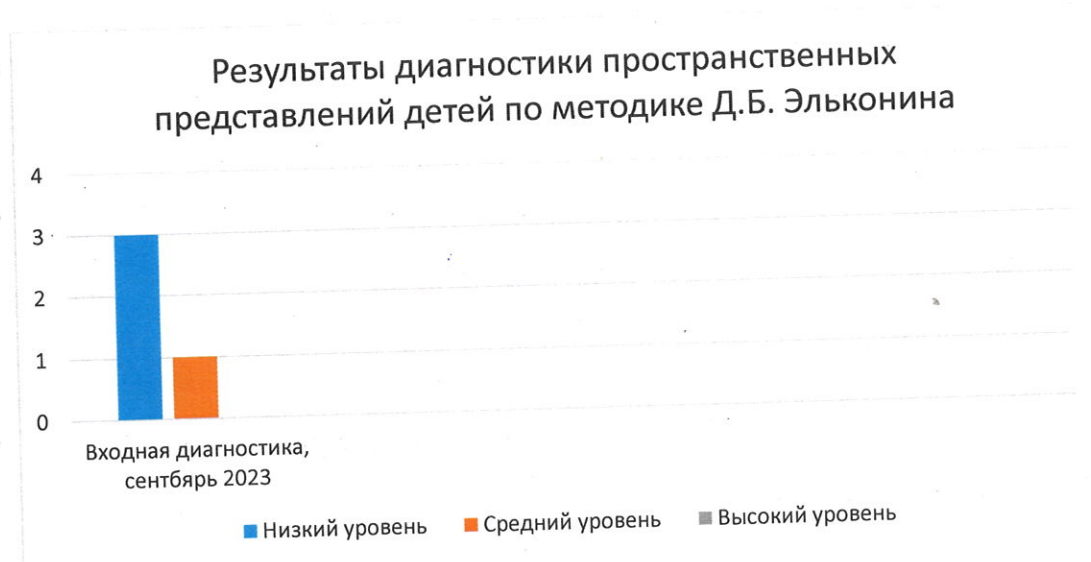
Также большинство выпускников группы дошкольного образования могут самостоятельно определять замысел будущей работы, «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.

**Группа 2023-2024 учебного года (методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)**



Входная диагностика пространственных представлений обучающихся по методике Н. Я. И М. М. Семаго показала, что уровень сформированности пространственных представлений у двух воспитанников высокий (у двух из четырех детей). По одному ребенку продемонстрировали низкий и средний уровни развития.

**Группа 2023-2024 учебного года (методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»)**



Входная диагностика воспитанников 2023-2024 учебного года, проведенная в сентябре 2023 года показала, что большинство детей имеют низкий уровень сформированности ориентации в пространстве (согласно методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»).

Проведенная входная диагностика по обеим методикам позволяет скорректировать работу педагога над развитием пространственных представлений детей, оказать адресную помощь.

Выводы.

В результате проведенной работы за 2022-2023 учебный год была достигнута положительная динамика сформированности пространственного мышления одного воспитанника и стабильно высокие результаты большинства детей. На это повлияла организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды новыми дидактическими играми и конструкторами LEGO, совместная деятельность с родителями в ходе проведения совместных мероприятий, использование способов поддержки детской инициативы, то есть занятия по интересам, с познавательной высокой активностью.

Не позволяет достичь ожидаемых результатов: низкая посещаемость детьми ДОУ, малая заинтересованность родителей в организации предметно-пространственной среды дома.

Проведенный анализ позволяет выделить определенные точки роста:

1. Просвещение родительской общественности по вопросам формирования пространственных представлений дошкольников.
2. Повышение уровня квалификации воспитателя по вопросам развития пространственного мышления воспитанников.
3. Развитие предметно-пространственной среды группы дошкольного образования МБОУ «Леботёрская ООШ».
4. Совершенствование инструментария по диагностике развития компетенций детей.

Директор МБОУ  
«Леботёрская ООШ»



А. Н. Кондратенко